

# 教学目标与内容



教师教育课程中心

## 教学设计原理与方法

《教学设计原理与方法》



SPOC  
(学校专有课程)

教学 播放视频简介 方法

教师教育的必修课程。本课程可供小教、中教和职教的学生，从事基础教育、职业教育和高等教育领域的在职教师以及企业培训相关人员更新教育教学理念、掌握教学设计能力、提升信息化教学水平。

### 2. 课程内容

本课程团队根据“互联网+”时代人才培养需求与教学设计理论发展现状，重构课程内容体系。课程内容包括“什么是教学设

立即参加

<http://www.icourse163.org/spoc/course/hepte-1001775015#/info>



## 信息化教学设计

本课程是专门为那些已经具备信息技术素养的骨干教师和优秀青年教师而设计的。学员通过对30个案例的分析，学习和掌握信息化教学设计相关的理论和方法。本课程的核心内容曾作为全国中小学教师教育技术能力中级网络培训课程，培训了近30万教师，此番做成慕课，在教学内容和教学活动设计方面都有更新。



### 课程概述

#### 课程概述

课程分为8个模块，通过对课程各模块的学习，你将系统化教学设计环节有一个深刻的理解，包括：教学前期分析、教学活动设计、教学资源开发、教学组织实施等。你将深度学习和应用一些支持教学设计的软件，包括：知识可视化工具、因特网搜索技术、网页制作工具、字处理、图像处理软件。

在课程学习期间：

- 1. 你会与其他学员共同研讨一系列与日常教学工作相关的教学案例，在分析案例的过程中掌握系统化教学设计的方法、步骤和理论。
- 2. 你会独立完成由一系列综合案例派生出来的任务，创建或修改一些作品，在实现你的教学设计思路的过程中，掌握更深入的信息技术技能。

3. 你会设计并制定一套用于在教学中应用本课程所学技能和教学方法的教学方案，或为教学方案制定“翻转计划”，翻转计划具体列出你对本课程所学内容的理解和掌握程度

课程教学内容以视频、文档的方式呈现，要求学员要仔细观看和阅读课程材料，按时保质地完成每讲作业，并积极参与讨论区的讨论，分享学习中的体会，交流实践中的经验，提出自己的疑惑，帮助别人克服学习中的困难。

### 教学节奏

本课程要求学员具备一定的信息技术能力。请每个学员根据课程《准备篇》的内容确认达到本课程所要求的信息技术能力要求。点击查看课程准备知识，了解课程学习节奏。

### 第1次开课

开课时间  
未定

提前报名参加可以第一时间获取开课信息

报名参加

同意中国大学MOOC平台协议 查看详情

### 课程信息

课程负载 待定

内容类型 视频 文档 随堂测验 富文本 讨论

慕课网

<http://www.icourse163.org/course/PKU-330001#/info>

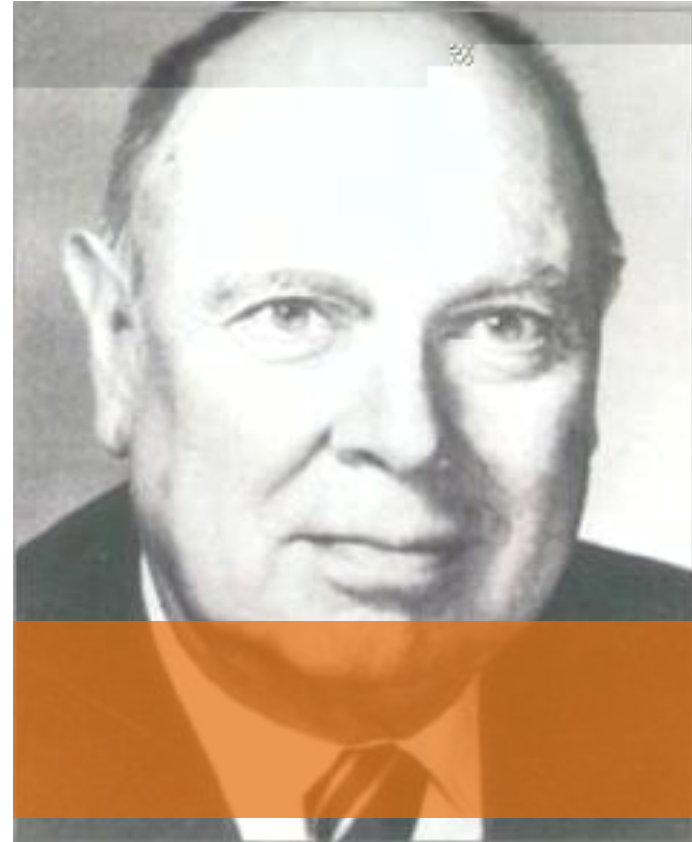
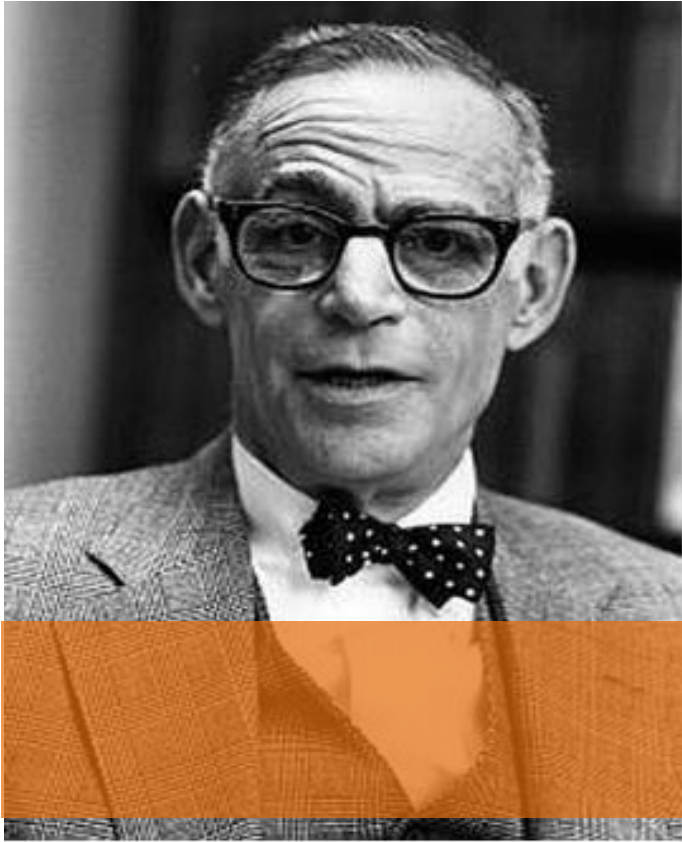
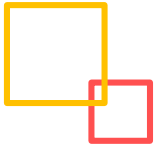


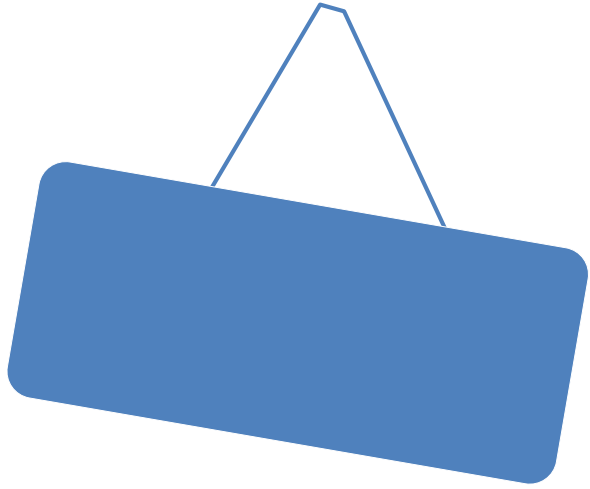
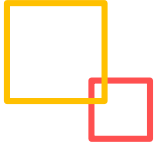
1  
2







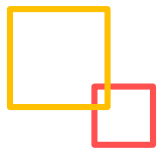








Category	Sub-Category	Item 1	Item 2
Item 1	Sub-Item 1	Content 1.1	Content 1.2
Item 2	Sub-Item 2	Content 2.1	Content 2.2
Item 3	Sub-Item 3	Content 3.1	Content 3.2
Item 4	Sub-Item 4	Content 4.1	Content 4.2
Item 5	Sub-Item 5	Content 5.1	Content 5.2
Item 6	Sub-Item 6	Content 6.1	Content 6.2
Item 7	Sub-Item 7	Content 7.1	Content 7.2

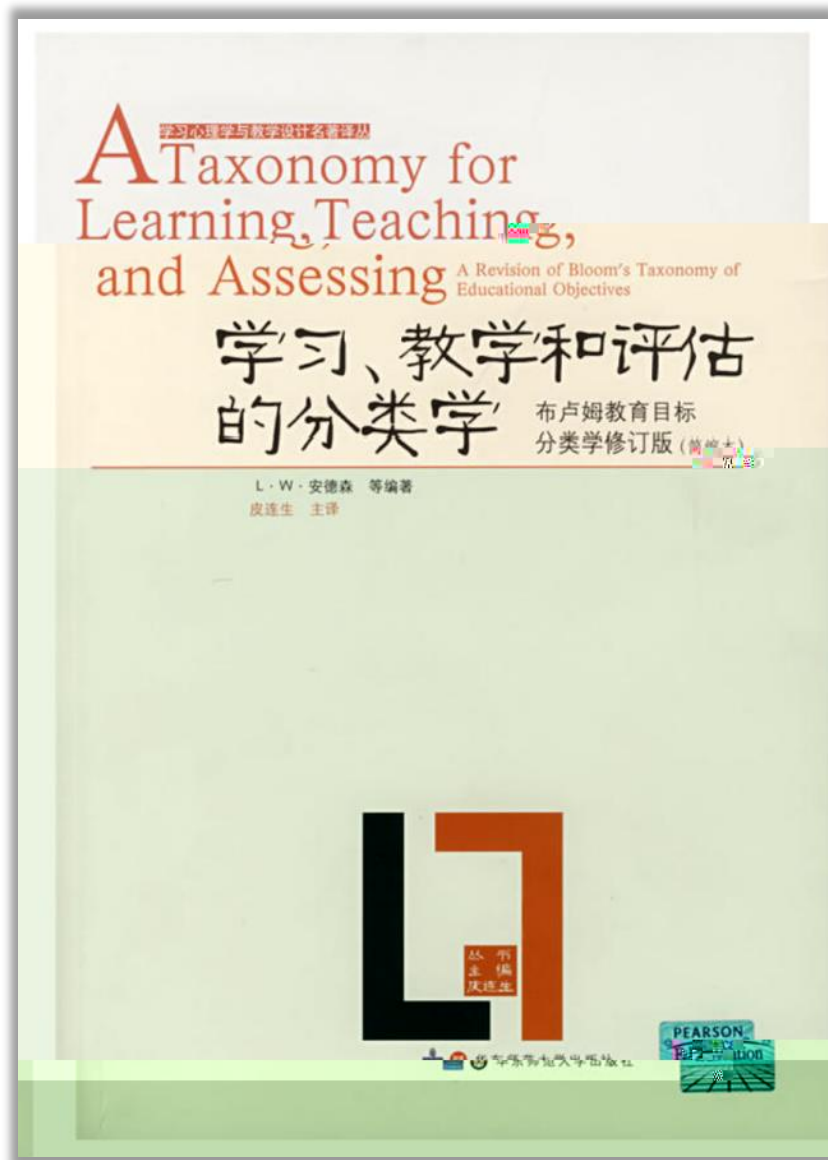


nad                                  c                  dc!          L

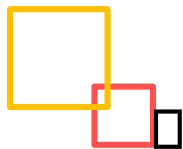
    六

    两

    供



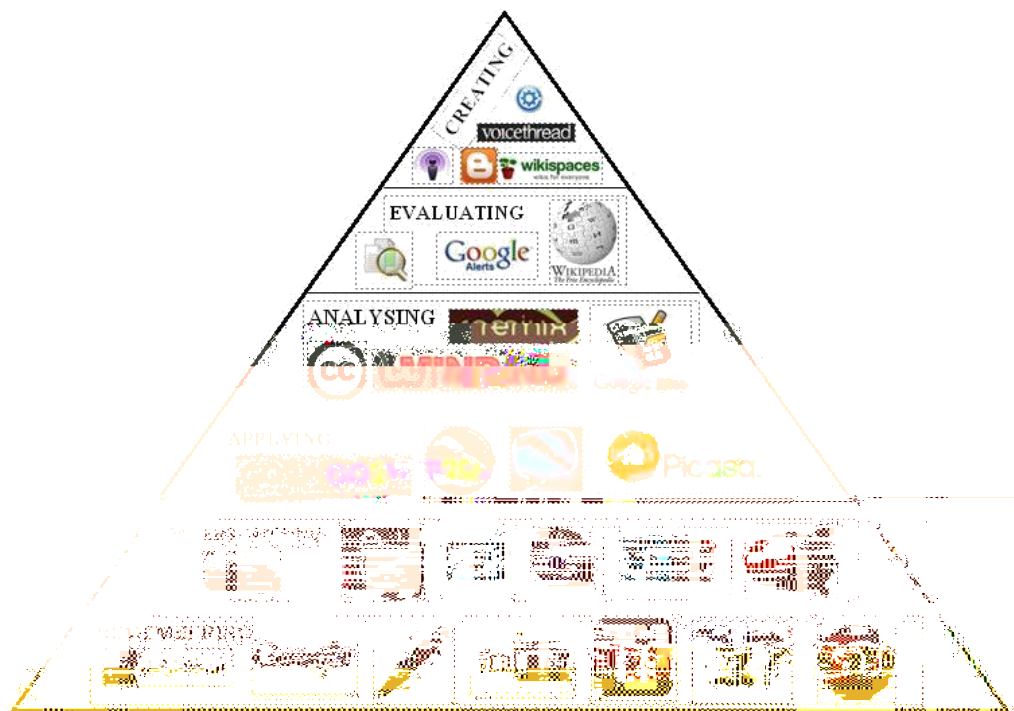
	2023					
	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD	Target
Revenue						
Expenses						
Profit						
Other						
Total						



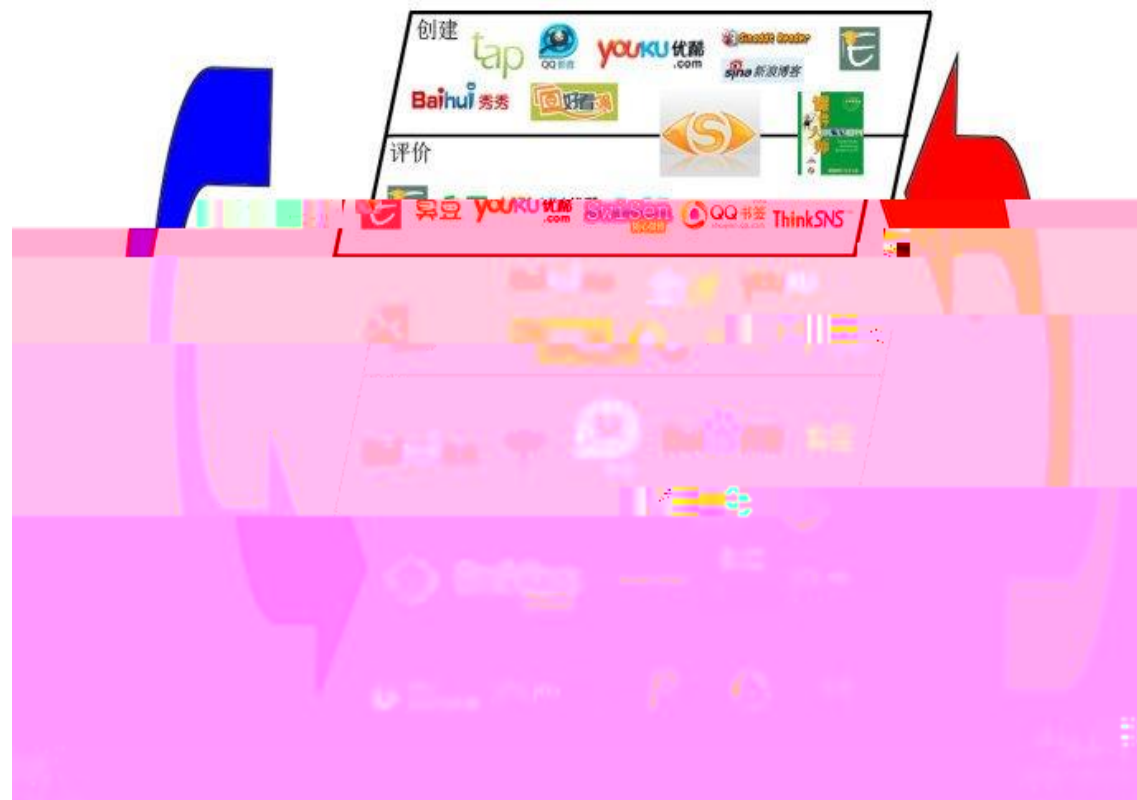
可

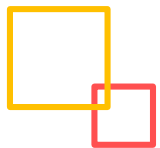
变 □

体



M. Fisher 2009 digigogy.blogspot.com



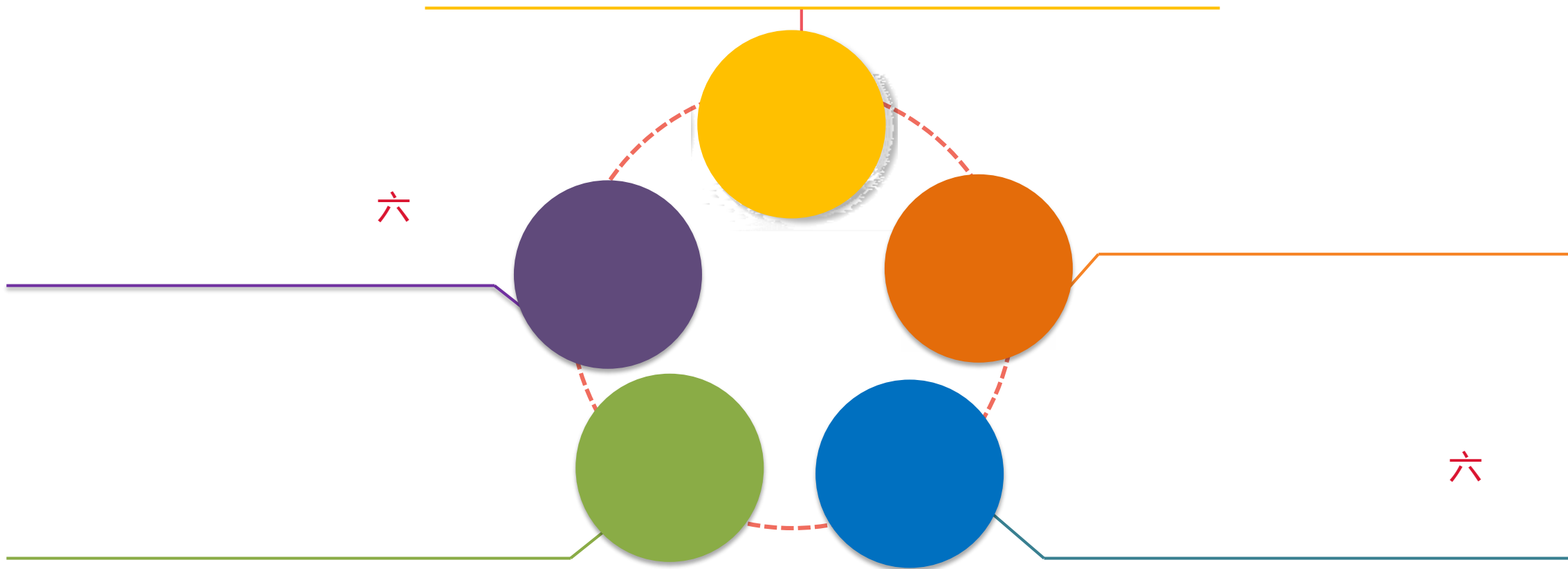


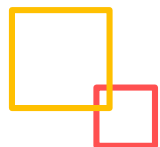
号

了

六

六





综合评价

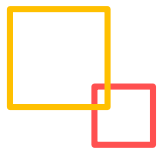
分析

应用

理解

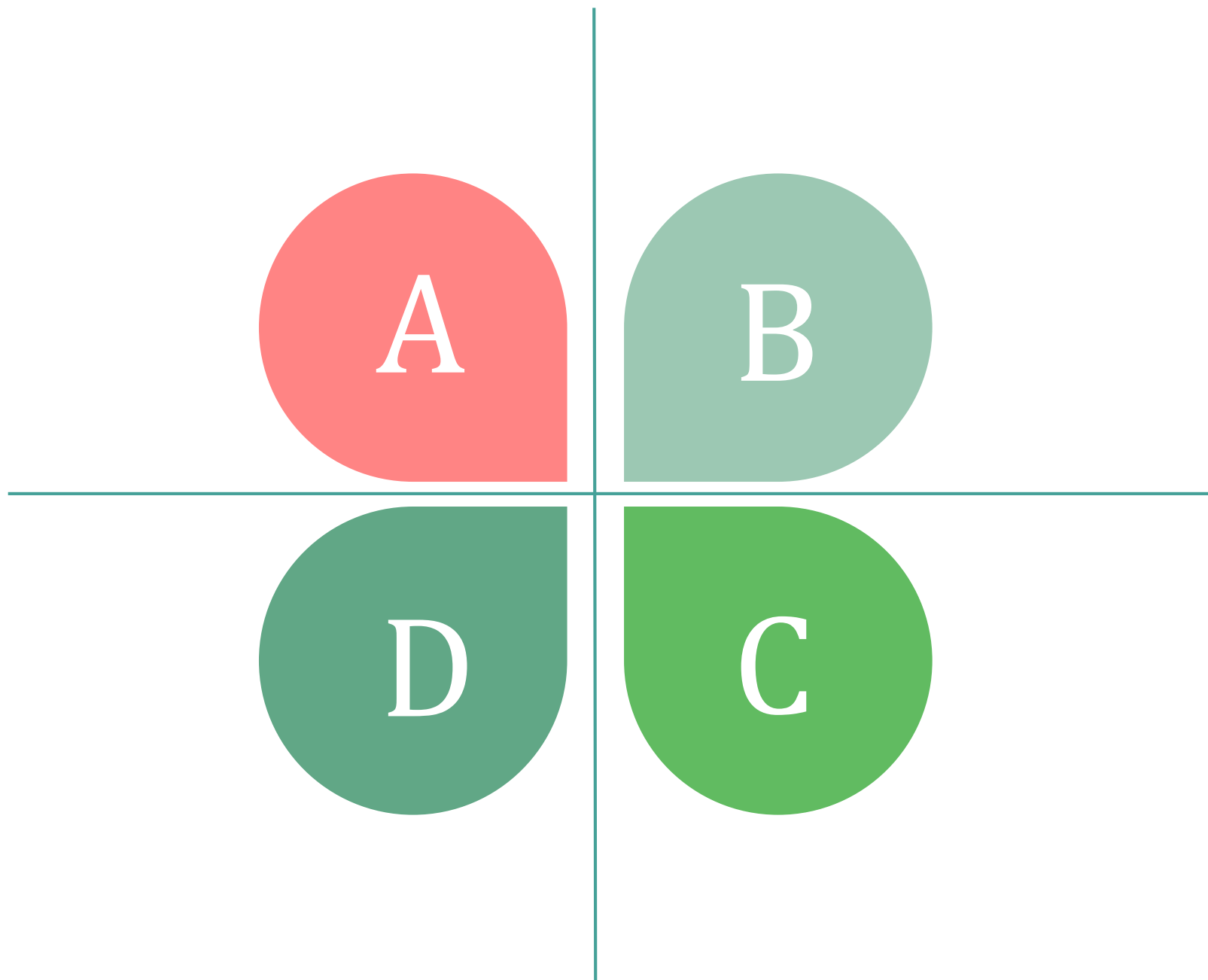
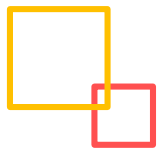
识记



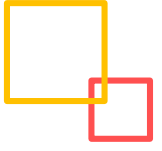


行为目标的ABCD法

内部过程与外显行为相结合的表述法

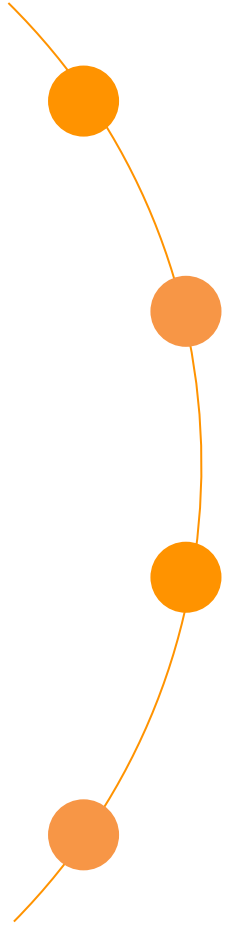
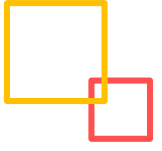


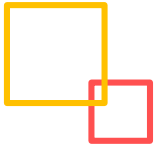


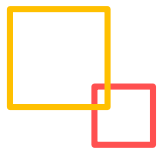


两

8







教学目标的**行为主体**必须定位为**学习者**，而不能是教师。

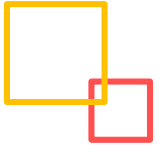


必须用**教学活动的结果**而不能用**教学活动的过程或手段**来描述。

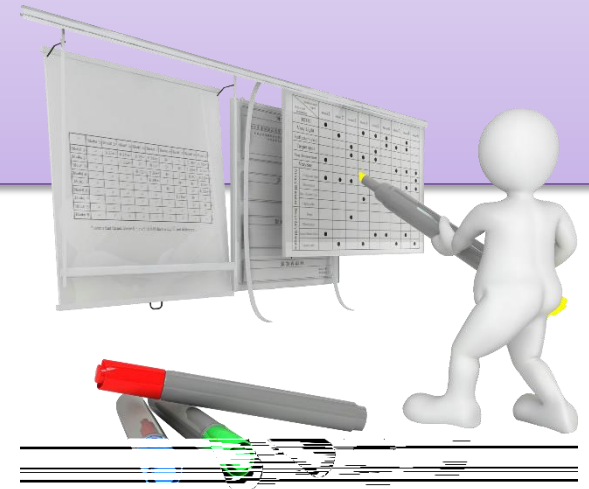
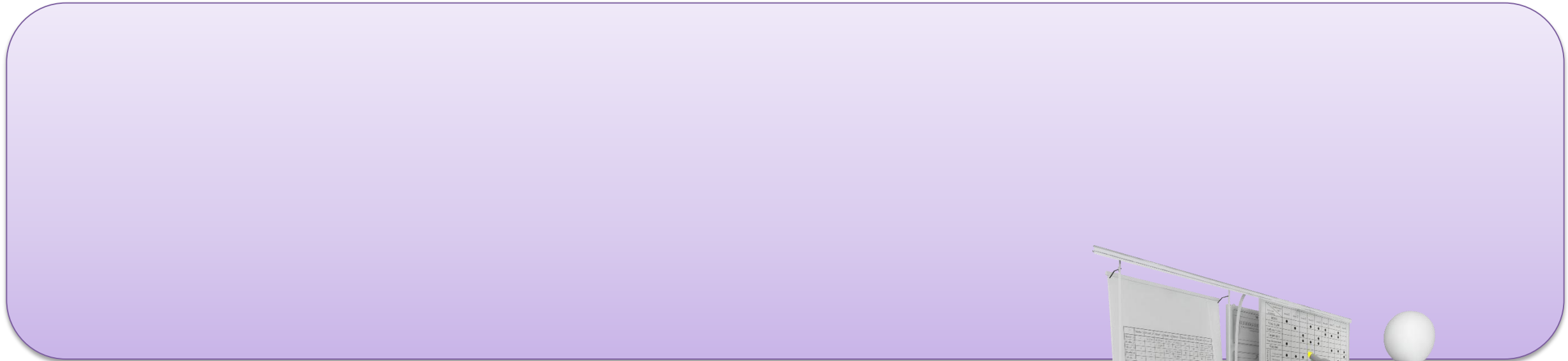
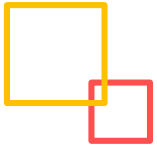


选用的**行为动词**必须是**具体而非抽象**的。

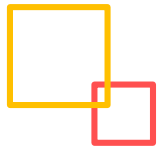












· , -

dca c :

六

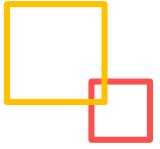
六

号

了六

了六

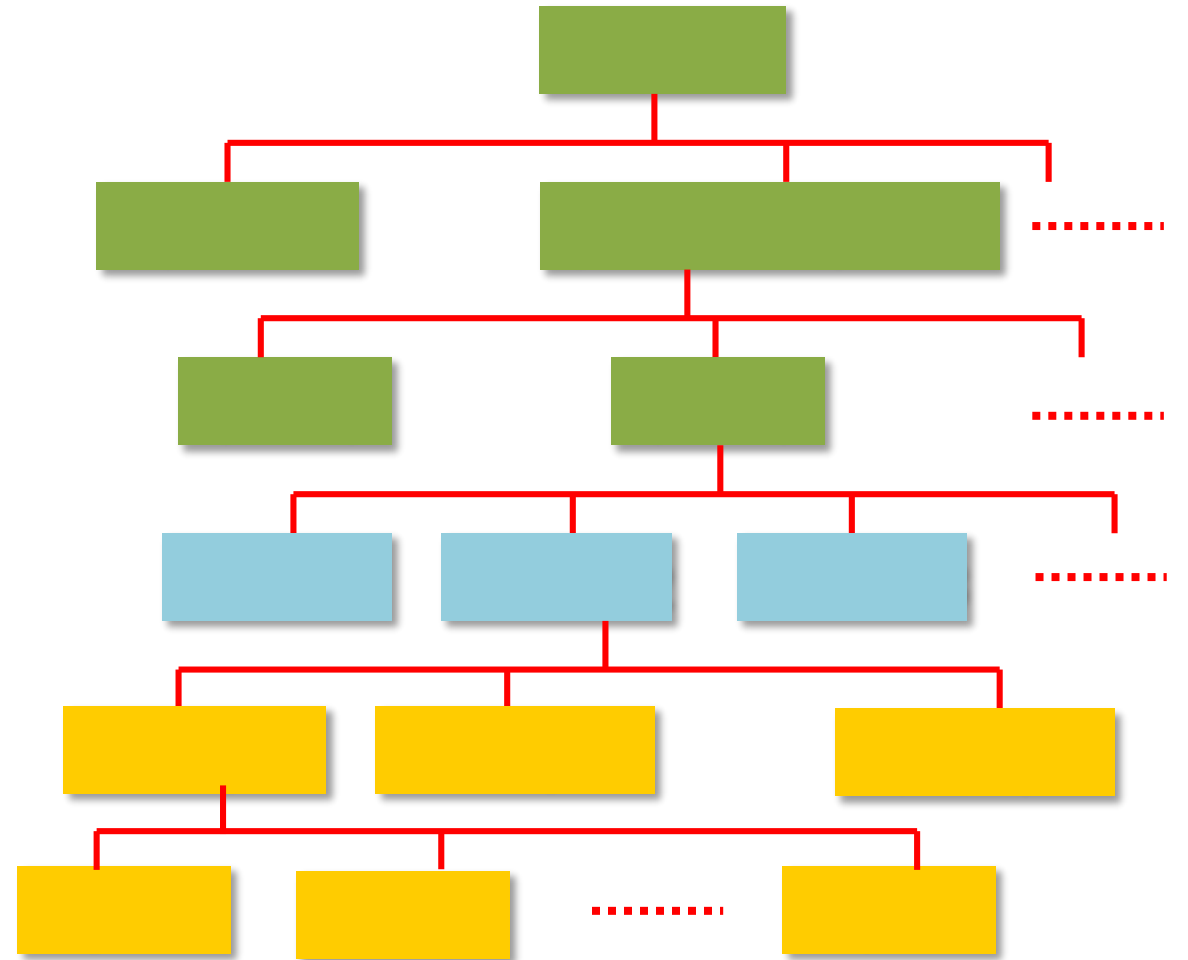
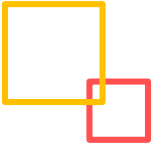
变

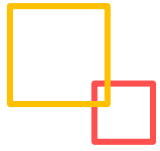




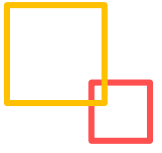
1  
2  
3

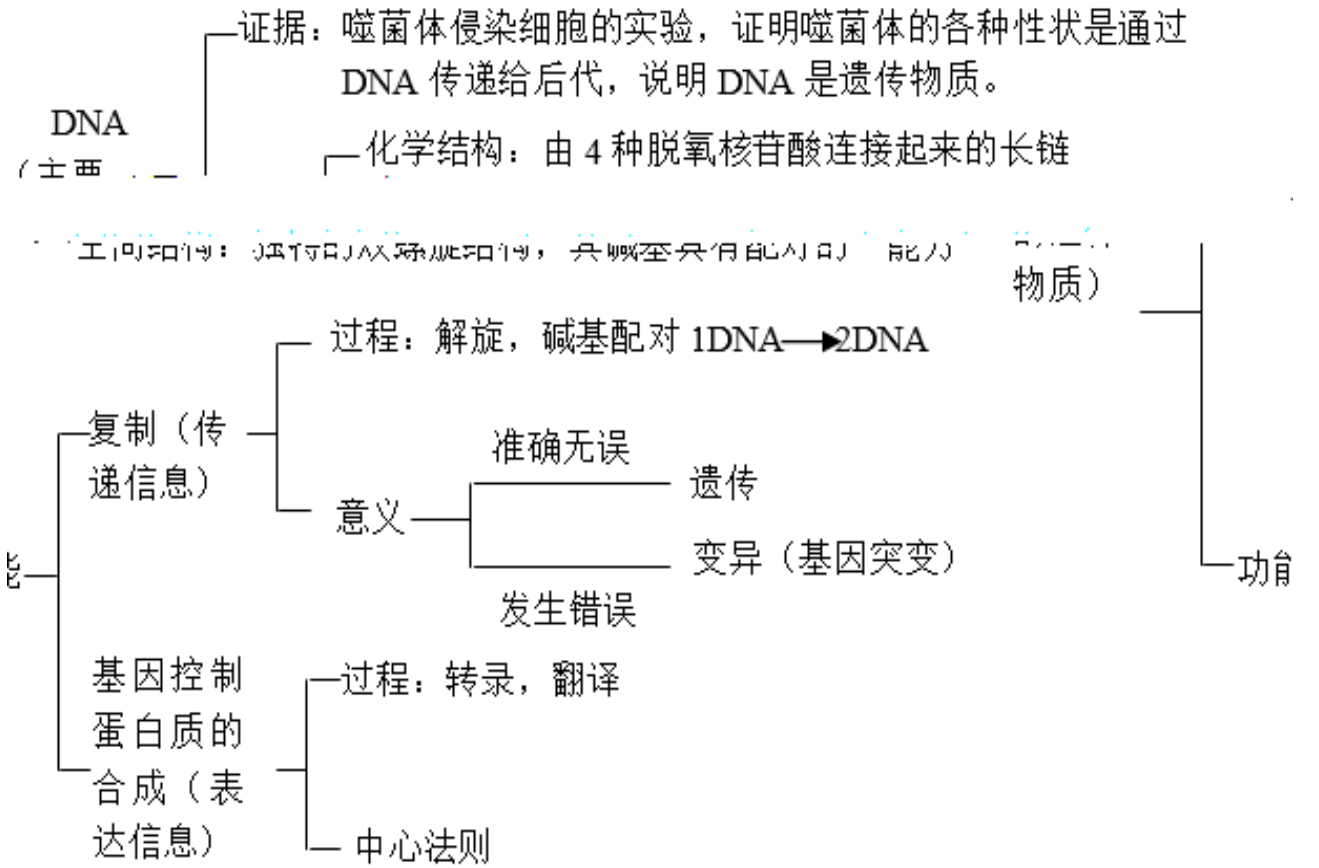
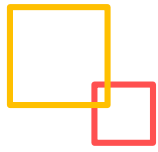


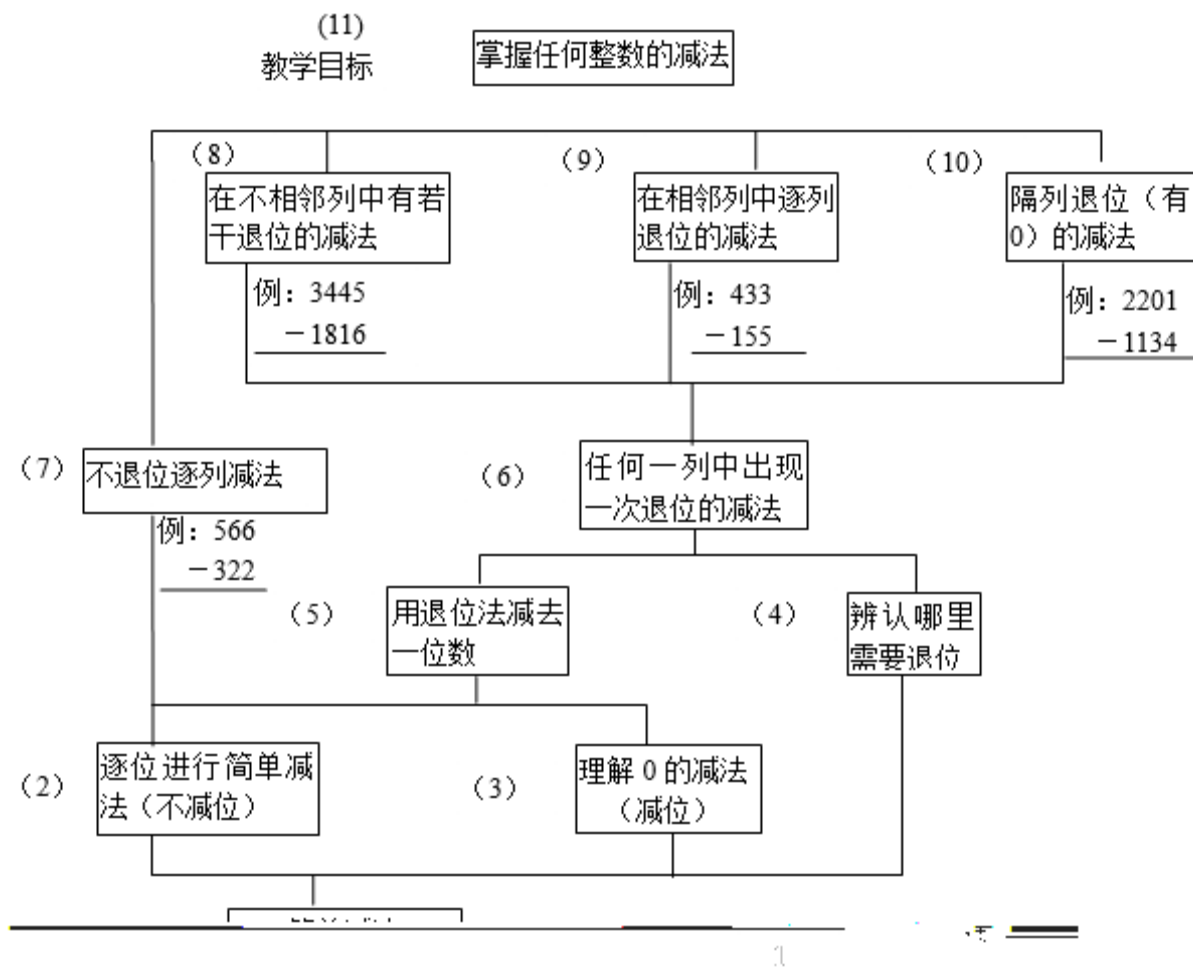
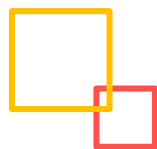




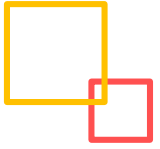
事实	概念	技能	原理	问题解决













# 感谢各位老师的聆听!

